

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی



شناسه سند
تاریخ تصویب



اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس / مدرسین	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
نام مدرس / مدرسین همکار: دکتر سپیده حاجیان رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری پست الکترونیک اساتید همکار: s.hajian@sbmu.ac.ir محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۲۰	نام مسئول درس: دکتر محبوبه احمدی رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: علوم بهداشتی محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۲ پست الکترونیک: mah1372@yahoo.com	گروه آموزشی ارائه دهنده: مامایی نام درس: بهداشت باروری (۲) نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری پیش نیاز / هم نیاز: شناخت نوزادان مراقبتهای ویژه رشته و مقطع تحصیلی: مامای - کارشناسی ارشد محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: چهارشنبه - ۱۰-۸ از هفته ۵ نیمسال دوم
تاریخ آخرین ویرایش: بهمن ۱۴۰۳		
شرح درس: فراگیران با یافته های نوین علمی در زمینه سلامت جنسی و باروری و در حیطه های روند شکل گیری خانواده با تمرکز بر مشاوره قبل از ازدواج، رویکردهای ارزیابی و مشاوره جنسی، مراقبتهای حاملگی و بعد از زایمان، شیردهی، مراقبت از نوزاد آشنا می گردند.		

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی



شناسه سند
تاریخ تصویب

طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین	درصد نمره
				دانش	نگرش	مهارت							
اول	آشنایی با مفهیم و عوامل تاثیرگذار بر سلامت کودک	۱- مفهوم رشد و تکامل کودک را توضیح دهد ۲- تفاوت مراسم و کواشورکور را باهم مقایسه کند ۳- عوامل موثر بر سلامت جسمی و	توانایی در تجزیه و تحلیل مراحل رشد طبیعی و انحراف از روند غیرطبیعی	*	*		حضور	سخنرانی - پرسش و پاسخ - حل مساله مبتنی بر سناریو	حضور فعال - مشاهده و پاسخگویی به case های مطرح شده	پاورپوینت - جزوه آموزشی	ارزشیابی تکوینی - تراکمی	دکتر حاجیان	۱۰

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی - یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی - یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مساله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، از مون کتبی و ...



											روانی کودک را برشمارد ۴- قادر به تفسیر و تحلیل شاخصهای رشد و تکامل کودک باشد ۵- توصیه های پیشگیرانه را در روند پایش سلامت کودک شرح دهد		
۱۰	دکتر حاجیان	ارزشیابی تکوینی- تراکمی	پاورپوینت- جزوه آموزشی	حضور فعال- مشاهده و پاسخگویی به مثال های مطرح شده	سخنرانی- پرسش و پاسخ- حل مساله	حضور		*	*	توانایی تحلیل وضعیت فعلی و استاندارد شاخص های بهداشتی مدارس	۱-تعریف جامعی از بهداشت مدارس را بیان کند ۲-اهداف کلی و اختصاصی بهداشت مدارس را توضیح دهد ۳-راهبردهای اساسی برای تحقق اهداف بهداشت مدارس را نام ببرد ۴-اصول ارتقا بهداشت مدارس را توضیح دهد. ۵-اصول کلی خدمات بهداشت	آشنایی با اصول و اهداف بهداشت مدارس در برنامه های کشوری ارتقا سلامت	دوم



											مدارس را با ذکر مثالهای مرتبط به هر اصل شرح دهد.		
۱۰	دکتر حاجیان	ارزشیابی تکوینی- تراکمی	پاورپوینت- جزوه آموزشی	حضور فعال- مشاهده و پاسخگویی به case های مطرح شده	سخنرانی- پرسش و پاسخ- حل مساله مهمی بر سناریو	حضور		*	*	توانایی تحلیل مفاهیم ایمن سازی و واکسیناسیون و کاربرد اطلاعات ضروری در بالین	۱- عوامل مربوط به ایمنی ذاتی و اکتسابی را باهم مقایسه کند ۲- مفاهیم و اصول ایمن سازی را شرح دهد ۳- کاربرد، روشهای تلقیح و عوارض انواع واکسن های رایج در برنامه کشوری را بر شمارد ۴- انواع واکسن ها را بر حسب ترکیب و اندیکاسیون مصرف آنها باهم مقایسه کند ۵- مدیریت خطر را برای faint و سنکوپ در case مفروض ارائه کند	آشنایی با ایمنی شناسی و اصول ایمن سازی	سوم



شناسه سند
تاریخ تصویب

تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

[illegible]

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.

کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.

در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لم یکن و درس حذف خواهد شد.

حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.

تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)

مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)

در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا

نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	*	
تکوینی ^۵	پرسش و پاسخ درمورد Case های واقعی	۱۰
تراکمی ^۶	آزمون پایان ترم	۹۰

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

- ۱- کتاب جامع بهداشت عمومی - تألیف دکتر حسین حاتمی و همکاران، آخرین ویرایش
- ۲- دستورالعمل کشوری ایمن سازی - آخرین ویرایش وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی
- ۳- دستورالعمل پایش رشد و تکامل کودک، مراقبتهای ادغام یافته کودک سالم، آخرین ویرایش. وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی
- ۴- نوزادان نلسون، مولف: رابرت ام. کلیگمن ۲۰۲۰. ترجمه مژگان مظاهری، آزاده زنوزی، ویرایش دکتر بهرام قاضی جهانی - نشر گلبان
- ۵- دستورالعمل مدارس مروج سلامت در جمهوری اسلامی ایران، آخرین ویرایش، دفتر سلامت، جمعیت و خانواده، وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی